**TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA**

Aşağıdaki sorularımın ***Milli Eğitim Bakanı Sayın Ziya Selçuk*** tarafından Anayasanın 98. ve iç tüzüğün 96. ile 99. maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim.

**Nuran İmir
Şırnak Milletvekili**

 Ulus devletlerin inşa süreci ile birlikte homojen bir topluluk yaratma politikalarının,kültürel, dilsel çeşitlilik ve zenginlikler açısından ciddi tehdit ve tehlikelere yol açtığı bilinmektedir.

Bilim çevreleri bu tehlikenin ortadan kaldırılmasının ve dilsel zenginliğin korunmasının ancak ana dillerinin eğitim ve öğretimi ile mümkün olabileceğini dile getirmektedir. Bu bilimsel uyarıları dikkate alan pek çok ulus devlet ,devletin resmi dili dışında ,çok dilli eğitim modelleri geliştirerek hayata geçirmiştir.

Ülkemizde ise bu gün geldiğimiz noktada halen tek dil politikası sürdürülmektedir.

Çok dilli bir gerçekliğe sahip olmasına rağmen halen çok dilli bir eğitime dair tartışmaların yapılması dahi kabul edilmemektedir. Kürt sorunu bağlamında yürütülen dil tartışmaları bir karşıtlık yaratılarak düşmanlaştırıcı bir zemin oluşturmaktadır. Bu ise tartışmanın dar kalmasına ve kutuplaştırıcı bir hal almasına neden olmaktadır.

**Anadilim Kürtçe olduğu için önergemi aşağıdaki biçimde veriyorum.**

**Nuran İmir
Parlementera Şirnex’ê**

Ligel pêvajoya avakirina dewletên netewî, polîtîkayên afirandina civateke homojen; gef û talûkeyên cidî ji bo pirrengî û dewlemendiya çandî û olî derdixîne holê.

Li gor zanyaran ji bo ku ev gef ji holê rabe û dewlemendiya zimanî bê parastin şerta herî bingehîn pêkanîna perwerdeya bi zimanê wan ê zikmakî ye. Piraniya netewdewletên ku bala xwe dan van hişyariyên zanistî, ji bilî zimanê fermî yê dewletê, modela perwerdeya pirzimanî pêşve bir û xist merîyetê.

Li welatê me heta roja îro jî polîtîkaya yek zimaniyê tê meşandin. Her çiqas xwedî rastiyeke pirzimanî be jî nîqaşên li ser perwerdehiya pirzimanî nayên qebûlkirin. Nîqaşên zimanî yên ku di çarçoveya pirsgirêka kurdî de tên birêvebirin bi afirandina dijberiyan zemîneke dijminahiyê ava dike. Ev jî dibe sedema asêbûna nîqaşan û dijberî hîn xurtir dibin.

Bi taybetî di salên dawîyê de polîtîkayên hikumetên heyî asîmîlasyoneke pir mezin li ser zimanên ji bilî zimanê tirkî pêk tînin. Wisa ye ku îro li Tirkiyê li raporên meclîsê de jî wekî zimanekî nenasyar tê tomarkirin.

Mixabin polîtîkayên înkar û asîmîlasyonê yên li ser ziman û çanda kurdî didomin. Her hikumeta heyî hebûna xwe li ser polîtîkaya kurdî ava kir û bi dijberî, dijminî û înkara kurdan re berdewamî li hebûna xwe anî.

Özellikle son yıllarda mevcut hükümetin politikaları Türkçe dışındaki diller üzerinde ciddi bir asimilasyona dönüşmüştür. Öyle ki bu gün Türkiye’nin meclis tutanaklarında dahi bilinmeyen bir dil olarak kaydeilmektedir.

Yıllardan beri süre gelen Kürt dili ve Kültürü üzerindeki asimilasyon politikaları ne yazık ki bitmemiştir. Her gelen hükümet kendini Kürt politikası üzerinden var ederek Kürt karşıtlığı,Kürt düşmanlığı ve inkarı ile sürdürmektedir.

Sadece son 5 yılda AKP hükümetinin devreye koymuş olduğu KHK ve kayyum politikalarıyla onlarca Kürt dili ve Kültürü kurumları kapatılmıştır.

Bunlardan en önde gelen İstanbul Kürt Enstitüsü 1992’de kurulmuş ve 90’lı yılların zor şartlarında dahi kapatılmamışken AKP hükümeti tarafından KHK ile kapatılmıştır.

 İstanbul Kürt Enstitüsü tarafından Kürt dili ve kültürüyle ilgili olarak onlarca sempozyum, panel, seminer ve konferans düzenlenmiştir. Kürt dili ve kültürünü geliştirme amacıyla faaliyet yürüten kurum ve derneklerin kapatılmasının Kürtçe üzerindeki asimilasyonu derinleştireceği açıktır.

Kürtler başta olmak üzere Türkiye’de yaşayan bütün halkların bir an önce kendi ana dilleriyle eğitim görmesinin önü açılmalıdır.

 Mixabin polîtîkayên înkar û asîmîlasyonê yên li ser ziman û çanda kurdî didomin. Her hikumeta heyî hebûna xwe li ser polîtîkaya kurdî ava kir û bi dijberî, dijminî û înkara kurdan re berdewamî li hebûna xwe anî.

Bi tenê di pênc salên dawiyê de hikumeta AKPê bi rêya KHK û kayûman bi dehan kargeh û saziyên ziman û çanda kurdî dan girtin..

Ji van saziyan ya herî girîng Enstîtuya Kurdî ya Stenbolê ye ku di sala 1992an de hatibû avakirin û di bin şert û mercên salên 90î de jî nehatibû girtin, ji hêla hikumeta AKPê ve hate girtin.

Ji hêla Enstîtuya Kurdî ya Stenbolê ve Li ser Ziman û Çanda Kurdî bi dehan sempozyûm, panel, semîner û konferans hatine lidarxistin. Girtina komele û saziyên ku xebatên pêşvebirina zimanê kurdî dimeşînin asîmîlasyona li ser kurdî eşkere dike.

Divê pêşiya perwerdehiya bi zimanê zikmakî di serî de ji bo kurdan û hemû gelên ku li Tirkiyê dijîn bê vekirin.

**Bu bağlamda;**

1-Anayasal bir statüsü olmayan kendi dilinde eğitim alamayan Kürt halkı böyle bir süreçte hangi pratik yaptırımlara dayanılarak ret,inkar ve asimilasyon politikalarının bittiğini ve Kürt sorunun sona erdiğini açıklayanlar hangi gerekçelerle bu açıklamaları yapmaktadırlar?

2-AKP hükümeti döneminde defalarca tartışma konusu haline gelmesine rağmen Kürt dili halen meclis tutanaklarında( x )bilinmeyen dil olarak kaydedilmektedir.Kürt dilini meclisinde kabul etmeyen bir ülkede nasıl oluyor da Kürt dili ve Kürt sorunu yoktur demek doğru mudur?

3-Başta İstanbul Kürt Enstitüsü olmak üzere onlarca Kürt Dili ve Kültürü çalışmalarını yürüten kurumları kapatan bu hükümet Kürt düşmanı değil midir?

4-Kapattığınız Kürt Dil ve Kültür kurumları yerine iktidar ve devlet olarak Kürt Dili ve Kültürünün geliştirilmesi ve korunması için ne gibi tedbirler almışsınız?

5- Dünyanın en güçlü ülkeleri arasında olan Almanya,Fransa, ABD Belçika,Çin,İsveç,İsviçre gibi ülkelerde çok dilli eğitim modelleri uygulanırken Türkiye'de Kürtlere ve diğer yaşayan dillere ilişkin eğitim öğretimin anadilde yapılması ülkeyi nasıl bir tehlikeye sokacaktır.

6- Kürt sorunu aynı zamanda bir Kürtçe sorunu olduğu için Kürt dili ve kültürünü koruyup geliştirmek amacıyla faaliyet yürüten bu kurumların kapatılması, Hükümetinizin sık sık dile getirdiği “Kürt sorunu bitmiştir.” ifadeleriyle çelişmiyor mu?

**Girêdayî vê rewşê;**

1- Kesên ku diyar dikin li hember perwerdeya zimanê kurdî tu astengî tuneye û pirsgirêka Kurd tuneye vê yekê li ser kîjan kirinên şênber dibêjin?

 2- Di serdema hikumeta AKP'ê de bi dehan caran di meclîsê de zimanê kurdî weke zimanê neyê nasîn ketiye rûpelan de, li ser vê yekê gotina; " Pirsgirêka zimanê Kurdî û pirsgirêka Kurd’an tuneye" çiqas rast e?

3- Ev hikumeta ku di serî de Enstutiya Kurdî ya Stenbolê û bi dehan saziyên ziman û çand Kurdî girtiye qey ne dijminê kurdan e?

 4- Li şûna komeleyên ziman û çand kurdî hatine girtin, weke dewlet û hikumetê ji bo pêşxistin û parastina zimanê kurdî we çi xebat kiriye?

5 - Li welatên pêşketî yên weke Almanya, Fransa, Belçîka, DYA, Çîn, Swêd û Îsvîçre perwerdeya pirzamî tên dayîn. Ger li Tirkiye ev yek were kirin dê ji bo Tirkiye aloziyek çawa derkeve holê?

6- Pirsgirêka kurd di heman demê de pirsgirêka zimanê kurdî ye. Li ser ev qas girtina sazî û komeleyên ziman û çand kurdî gotina AKP'ê ya " Pirsgirêka kurd xelas bûye" ne nakokiye?